

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
АДМИНИСТРАЦИИ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ Качалинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никитина Н.В.
Протокол № 1 от «1» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Мальшева А.В.
Приказ № 193 от «22» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Качалинская
СОШ № 1»



Ямалтдинова Н.И.
Приказ № 193 от «22» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ФГОС НОО)

«Валейдоскоп наук»

НА 2023-2024 учебный год

для обучающихся 1 класса

ст. Качалино, 2023

Пояснительная записка.

*Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле.
Сенека младший, римский писатель и философ.*

Внеурочная деятельность является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предметам. Не секрет, что для многих учеников изучение основных предметов является нелюбимым занятием. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому, главная цель внеурочной деятельности – формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету, интенсивное формирование деятельностных способностей, развитие логического мышления и математической речи, интереса к решению практических задач и воспитание потребности изучать их.

Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается, прежде всего, в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес.

Задачи.

Исходя из основной цели внеурочной деятельности, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- 1)воспитание коммуникативной культуры школьников;
- 2)расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование компетенций;
- 3)выявление и поддержка одаренных детей;
- 4)поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по математике;
- 5)развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация задач занятий достигается следующей работой:

- 1)систематизацией изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;
- 2)работой по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание уделяется методике решения нестандартных логических заданий;
- 3)расширением кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

Ожидаемые результаты.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления,

события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Расширение возможностей для творческого развития личности, установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Кол – во часов | Основной вид учебной деятельности | УУД | Дата проведения |
|-------|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|
| 1 | Введение. Логические задачи. | 2ч | Слово учителя, установление смысловых связей, составление таблиц. | Умение <i>воспринимать</i> и понимать звучащую речь. <i>Описывать</i> в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.). | |
| 2 | Далеко ли до Солнца? | 2ч | Слово учителя, исследовательская работа. | Умение <i>находить</i> объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между). <i>Описывать</i> в речевой форме местоположение предмета, пользуясь | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|--|--|--|
| | | | | различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.). | |
| 3. | Планета Земля | 2ч | Эвристическая беседа, пересказ. | <i>Выделять</i> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | |
| 4. | Земля, которую использует человек. | 2ч | Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. | <i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы. | |
| 5. | Сколько весит килограмм? | 2ч | Слово учителя, установление смысловых связей, составление таблиц, счёт предметов. | <i>Выделять</i> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | |
| 6. | Кто строит крепость на воде? | 2ч | Слово учителя, исследовательская работа. | <i>Описывать</i> в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «справа – слева» и т. д. | |
| 7. | Кто построил это гнездо? | 3ч | Эвристическая беседа, пересказ. | Умение сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. | |
| 8 | Едят ли птицы сладкое? | 3ч | Составление рассказа по серии картинок, | <i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|--|--|--|
| | | | выстраивание картинок в логической последовательности. | их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы. | |
| 9 | Почему яйцу нельзя переохладиться. | 3ч | Слово учителя, исследовательская работа. | Умение сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. | |
| 10 | Режим дня. | 3ч | Слово учителя, установление смысловых связей, составление таблиц. | Умение <i>составлять</i> рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). | |
| 11 | Россия | 3ч | Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. | <i>Выделять</i> признаки сходства и различия двух объектов (предметов). <i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | |
| 12 | Россия: продолжение. | 3ч | | | |
| 13 | Геометрические фигуры. | 3ч | Распределение предметов по группам по их существенным признакам. | <i>Разбивать</i> предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Обозначать</i> предметы кругами (квадратами, треугольниками). | |
| 14 | Абак | 3ч | Слово учителя, исследовательская работа. | <i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. | |
| 15 | Человеческий организм. | 3ч | Слово учителя, установление смысловых связей, составление таблиц. | <i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы. | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|
| 16 | Московский Кремль | 3ч | Слово учителя, исследовательская работа. | <i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. | |
| 17 | Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша». | 3ч | Распределение предметов по группам по их существенным признакам. | <i>Разбивать</i> предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). | |
| 18 | Шарады. Ребусы. | 3ч | | | |
| 19 | Задачи в стихах. | 3ч | | | |
| 20 | «Газета любознательных» | 3ч | Проектная работа | Умение сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. | |
| 21 | Задачи со спичками. | 3ч | Распределение предметов по группам по их существенным признакам. | <i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. | |
| 22 | Геометрическая викторина. | 3ч | Определяют закономерности в узоре и продолжают его по заданному признаку. | Умение <i>воспринимать</i> и понимать звучащую речь. <i>Описывать</i> в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.). | |
| 23 | Книги – помощники (энциклопедии, справочники, словари) | 3ч | Слово учителя, исследовательская работа. | <i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать</i> участие в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы. | |
| 24 | Математический КВН | 3ч | При помощи суждений делать заключение, | Умение <i>воспринимать</i> и понимать звучащую речь. <i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме при выполнении задания | |

Планируемые результаты изучения учебного курса.

К концу учебного года ученик **научится**: владеть такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация; мысленно устанавливать сходства и различия предметов; объединять предметы в группы (самостоятельно или с помощью учителя); делить целое на части; составить описательный рассказ о явлениях; самостоятельно или с помощью учителя делать умозаключения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ученик **получит возможность научиться**: владеть основными логическими операциями; устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; объединять и распределять предметы по группам; свободно оперировать обобщающими понятиями; мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь; находить закономерности в явлениях, уметь их описывать; при помощи суждений делать умозаключения; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

